Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY PODSTAWOWE**					Kod modułu: B	
	Nazwa przedmiotu: **SOCJOLOGIA EDUKACJI**					Kod przedmiotu: B/8	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ / PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia I stopnia**	
	Rok/semestr: **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	prof. dr hab. Marek Sokołowski
Prowadzący zajęcia*	prof. dr hab. Marek Sokołowski
Cel kształcenia przedmiotu/modułu	1.Uwrażliwienie na zjawiska społeczne - szczególnie związane z edukacją. 2.Rozumienie związków w dziedzinie nauk społecznych pomiędzy dyscyplinami: naukami socjologicznymi a pedagogiką.
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu pedagogiki

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie wybraną terminologię z zakresu socjologii edukacji oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi. Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz zagadnienia dotyczące opieki, wychowania i kształcenia, ich społeczne i kulturowe podstawy.	K_W01 K_W02 K_W03
02	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące więzi społecznych, lokowania ich w strukturze społecznej z uwzględnieniem celów i organizacji instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych resocjalizacyjnych, zna podstawowe procesy komunikowania i uczestników działań edukacyjnych.	K_W06 K_W08
03	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę socjologiczną do interpretacji zjawisk charakterystycznych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. Obserwować i interpretować zjawiska społeczne, korzystając z dorobku innych dyscyplin oraz prognozować przyszłościowy rozwój sytuacji, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.	K_U01 K_U02 K_U03

04	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju. Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z ich rozwiązaniem oraz jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych. Jest gotów do pracy w zróżnicowanym środowisku społecznym; dostrzegania istoty pracy grupowej, rozumienia celów prowadzonej przez siebie działalności i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych.	K_K01 K_K02 K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Socjologia jako nauka, socjologia edukacji jako subdyscyplina. Socjologia edukacji w teorii Floriana Znanieckiego, Basila Bernsteina, Pierre Bourdieu, Raymonda Boudina. Patologia zachowań szkolnych. Przemoc wobec słabszych. Społeczne skutki niepomyślnej socjalizacji. Wychowanie a stratyfikacja społeczna (ruchliwość społeczna a selekcje szkolne). Socjologia edukacji wobec wyzwań współczesnego świata: globalizacja i migracje, alokacja. Kryzys socjalizacji i wychowania i jego skutki: kliki, gangi, subkultury. Edukacja międzykulturowa w wielokulturowym świecie. Kobiecość i edukacja. „Szklany sufit" czy wyuczona bezradność dziewcząt. Samobójstwa dzieci i młodzieży jako zjawisko społeczne i przedmiot zainteresowania socjologii edukacji. Rola mediów w procesie socjalizacji. *Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści.*
Ćwiczenia
Wychowanie i edukacja jako zjawisko społeczne. Rodzina jako podstawowe środowisko socjalizacyjne. Przemiany współczesnej rodziny. Antropologiczne podejście do socjalizacji i wychowania - wrastanie w kulturę. Struktura społeczna szkoły. Ukryty program szkoły Stratyfikacja społeczna a szkoła. Autorytaryzm i demokracja w szkole. Szkoła w warunkach wielokulturowości. Grupa rówieśnicza jako środowisko socjalizacyjne: grupy, kliki, paczki, gangi Dewiacyjne zachowania w szkole. Subkultury młodzieżowe w szkole, opór wobec szkoły. Pokolenie przegranych? Generacja „Z" w lustrze socjologii. Wychowanie do zmian i rozwoju. Kultura jako źródło socjalizacji. Konsumpcjonizm i media a edukacja w realiach XXI wieku Uniwersytety i szkoły wyższe w Polsce. Kontekst edukacyjny, społeczne oczekiwania. *Studenci indywidualnie (lub współpracując w grupach) przygotowują projekt na temat wybranego problemu z zakresu socjologii edukacji. Zajęcia realizowane w formie ćwiczeń skupionych wokół zagadnień tematycznych rozwijających potrzebę korzystania z wiedzy eksperckiej, współpracy w grupie, rozwijające umiejętność socjologicznej analizy wybranych zagadnień z zakresu socjologii edukacji i pedagogiki społecznej).*
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	- R. Meigham, *Socjologia edukacji*, Toruń 1993. - Mikiewicz P., *Socjologia edukacji*, Warszawa 2016.

	- Szymański M., *Socjologia edukacji*, Kraków 2021. - Szymański M. (red.), *Krótkie wykłady z socjologii edukacji*, Warszawa 2019. - F. Znaniecki, *Socjologia wychowania*, Warszawa 2001. - A. Janowski, *Uczeń w teatrze życia szkolnego*, Warszawa 1998.
Literatura uzupełniająca*	- M. Karkowska, *Socjologia wychowania*. *Wybrane elementy*, Łódź 2008. - H. Mielicka, *Socjologia wychowania*. *Wybór tekstów*, Kielce 2000. - Szymański M., *Edukacyjne problemy współczesności*, Kraków 2014. - Melosik, Z., *Kultura popularna i tożsamość młodzieży. W niewoli władzy i wolności*, Kraków 2012. - Pauluk, D. *Ukryte programy uniwersyteckiej edukacji i ich rezultaty*, Kraków 2016.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład konwersatoryjny: po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Studenci w ramach ćwiczeń dokonują przeglądu i analizy wybranych zagadnień z zakresu socjologii edukacji.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Platforma edukacyjna/ MS Teams

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ocena cząstkowa na podstawie indywidualnego rozwiązywanie zadań na ćwiczeniach		1,2,3,4
Ocena formująca: na podstawie aktywnego uczestnictwa w dyskusji po prezentacji projektu (prezentacji multimedialnej)		1,2,3,4
Ocena podsumowująca: ustna odpowiedź (do zaliczenia przedmiotu konieczna jest znajomość omówionej na zajęciach problematyki oraz treści podanych lektur)		1,2,3,4
Formy i warunki zaliczenia	Kolokwium zaliczeniowe z problematyki wykładów i ćwiczeń – 50% Udział w ćwiczeniach, indywidualne rozwiązywanie zadań, przygotowanie projektu – 50%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	5
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	9	9	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia			

Udział w konsultacjach	1	-	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	34	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo